

Жолесникова Анастасия Сергеевна

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 49 баллов.

Прочитайте текст и выполните задания 1–8.

А владыка Иона на всяк день не престаша, глаголя: «Неправду еси чинил, а меня еси ввелъ во грѣх и в сором. Князя было ти выпустити, и ты дѣтей его с нимѣ посадил. А мнѣ еси дал свое слово правое, а они меня послушали, а нынѣча во всей лжи. Выпусти его, сведи с моей души и з своей...»

1–7. Прочитайте текст и заполните пропуски.

В тексте встречаем форму глагола (1) ~~выпусти~~ <sup>выпустишь</sup>, который в данном значении в современном русском языке используется довольно редко. Гораздо чаще в этом значении употребляются однокоренные ему приставочные глаголы (2) \_\_\_\_\_ (например, суд, расправу) или (3) \_\_\_\_\_ (вред, убытки, неприятности).

Кроме того, рассматриваемый глагол имеет в современном языке омоним со значением «исправлять, делать вновь пригодным».

Существительное (4) Чинил, употреблённое в данном тексте, содержит в себе полногласное сочетание (5) чи. В современном русском языке этому слову соответствует существительное (6) срам с неполногласным сочетанием (7) сра, употребляющееся в составе фразеологизма «стыд и (6) срам».

1. Глагол (1) \_\_\_\_\_ (в поле ответа впишите начальную форму найденного глагола)
2. Глагол (2) \_\_\_\_\_ (в поле ответа впишите начальную форму найденного глагола)
3. Глагол (3) \_\_\_\_\_ (в поле ответа впишите начальную форму найденного глагола)
4. Существительное (4) \_\_\_\_\_ (в поле ответа запишите слово так, как написано в тексте)
5. Полногласное сочетание (5) \_\_\_\_\_ (напишите сочетание букв, например: жд.)
6. Существительное (6) \_\_\_\_\_ (запишите вставленное слово)
7. Неполногласное сочетание (7) \_\_\_\_\_

8. Перечитайте древнерусский текст ещё раз. Переведите его на современный русский язык. Выберите вариант(-ы), в котором(-ых) дан(-ы) верный(-ые) перевод(-ы) отдельных предложений текста.

А царь Ион каждый день, не уставая, говорил: «Совершил ты преступление, а меня вверг в грех и в срам».

Тебе следовало (надо было) детей выпустить, а ты детей оставил.

А мне ты дал честное слово, и они меня послушались, и нынче вся эта ложь на мне.

Выпусти его, сними (грех) с моей души и со своей...».

9. Составьте из данных ниже слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать всего десять слов и начинаться со слова *назло*.

киви, чистый, ночь, Ион, сад, тридцать, Евросоюз, двадцать, сделать,  
тебя, роман, назло, автор, антоновка

Соотнесите номер слова в цепочке и само слово, например: 1) назло.

10. Заполните пропуски в таблице, в которой даны этимологически одно-коренные слова.

Искомое слово	Его значение	Форма и количество букв
А + соль	Омонимичное слово к наименованию ноты	Сущ., 4 буквы
Б + сладкий	Приятный вкус, обычно продукта к чаю	Прилаг., 7 букв
В + солинка	Заготовка продуктов впрок, способ консервирования	Сущ. мн. ч., 7 букв
Г + наслаждение	Высшая степень удовольствия	Сущ. ср. р. на -ние, 11 букв
Д + солод	Зёрна злаков для приготовления напитков, в т. ч. кваса	Сущ. м. р., 5 букв

В поле ответа вносится только одно слово в начальной форме без каких-либо дополнительных символов.

11–12. Выберите предложения, в которых есть второстепенные члены, позволяющие поставить к ним два смысловых вопроса.

Мой брат мечтает о путешествии в Арктику.

Кошка с котятами устроились на мягком диване.

Жизнь на Севере требует мужества.

Дедушка подарил мне большую книгу о великих путешественниках.

Для костюма мушкетёра требуется шляпа с пером.

Примечание: смысловые вопросы нужно отличать от падежных.

12. Что общего между всеми отмеченными вами предложениями (не забудьте: Вы отмечали предложения, в которых есть второстепенные члены с двумя смысловыми вопросами; общее надо искать между найденными второстепенными членами в отмеченных предложениях)?  
Выберите правильный(-ые) вариант(-ы) ответа.

[ ] Общее между найденными членами предложения то, что они отвечают на вопрос определения «Какой?»

[ ] Общее между найденными членами предложения то, что они отвечают на вопрос обстоятельства «Куда?»

[ ] Общее между найденными членами предложения то, что они в предложениях являются определениями.

[✓] Общее между найденными членами предложения то, что они в предложениях являются обстоятельствами.

13. Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.

Перед вами несколько примеров употребления слова **романист**, найденных с помощью НКРЯ. Распределите примеры на две группы.

1) Насколько я помню, только наши товарищи-лингвисты были сразу разбиты по специальностям, называвшимся «циклами» (англисты, германисты, **романисты**, классики, русисты, китаисты и северники; кажется, на год старше них были курдоведы). [И.М. Дьяконов. Книга воспоминаний. Глава седьмая (1932–1933) (1995)]

2) Но возможно ли проникнуть в тайники их мысли спустя многие столетия? Чаще такие попытки предпринимаются **романистами**, чем учёными. [А.Я. Гуревич. Категории средневековой культуры (1972)]

3) По образованию она была филолог, **романист**. [В.Ф. Кормер. Наследство (1987)]

4) Все русские газеты, без исключения, в последнее время были заняты полемикой по поводу оскорблений, нанесённых друг другу печатно двумя русскими **романистами**: Иваном Тургеневым и Болеславом Маркевичем. [К.Н. Леонтьев. Передовые статьи «Варшавского дневника» 1880 года (1880)]

5) Я употребил обыкновенную хитрость **романистов**: начал повесть эффектными сценами, вырванными из середины или конца её, прикрыл их туманом. [Н.Г. Чернышевский. Что делать? (1863)]

14. Дан список латышских слов, обозначающих дни недели, в перепутанном порядке: *sestdiena*, *otrdiena*, *piekdiena*, *ceturtdiena*, *pirmdiena*, *svētdiena*, *trešdiena*. По образованию это сложные слова, вторая часть которых связана со словом *день* (сравните английск. *monday*, немецк. *Montag*, французск. *lundi*, где *-di* – из латинского *dies* «день»).

Догадайтесь, какое из них какой день недели обозначает.

Русские названия дней недели	Латышские названия дней недели
А) понедельник	1) <i>sestdiena</i>
Б) вторник	2) <i>otrdiena</i>
В) среда	3) <i>piekdiena</i>
Г) четверг	4) <i>ceturtdiena</i>
Д) пятница	5) <i>pirmdiena</i>
Е) суббота	6) <i>svētdiena</i>
Ж) воскресенье	7) <i>trešdiena</i>

15–17. Существуют различные типы лингвистических словарей: толковые, словари иностранных слов, этимологические, орфографические, орфоэпические, фразеологические, словари синонимов, омонимов, антонимов, словари лингвистических терминов, синтаксические словари и др. Прочитайте словарные статьи.

1. БАГАЖ, -а, м. 1. Вещи, груз пассажиров, упакованные для отправки, перевозки. Сдать в б. Отправить багажом. Ручной б. (вещи пассажира, находящиеся при нём). 2. перен. \_\_\_\_\_ (книжн.).  
Умственный б. || прил. багажный, -ая, -ое (к 1 знач.). Б. вагон.

2. \_\_\_\_\_  
Разг. Экспресс. (Говорить, сказать) совершенно ясно, чётко, понятно. [Лопухин:] Вам говорят русским языком, имение ваше продаётся, а вы точно не понимаете (А.П. Чехов. Вишнёвый сад). [Варя:] Ваню, где Серёжа? [Гулиашвили:] Я же русским языком сказал, что его в штаб армии вызвали (К.М. Симонов. Парень из нашего города).

Назовите тип лингвистического словаря, из которого могла быть взята каждая статья.

Например: орфографический, этимологический.

Каждое название словаря пишете в отдельном поле ответа без каких-либо дополнительных символов, даже если типы словарей совпадают. В левое поле запишите название словаря из фрагмента 1, в правое – из фрагмента 2. При оценивании задания порядок ответов учитывается.

16. В первой статье пропущено второе значение слова БАГАЖ. Определите это значение. Выберите правильный(-ые) вариант(-ы) ответа.

- Запас знаний, сведений.
- Сумка, чемодан, тюк, ящик, коробка, грузобагаж.
- Ручная кладь.
- Груз, имущество.

17. Напишите название второй словарной статьи.

В ответ запишите одно или несколько слов через пробел, без запятых и других разделителей. Слова с орфографическими и другими ошибками не засчитываются.

Пример записи ответа: Бабушка надвое сказала

18. Прочитайте предложение: У вас ЧЕРСТВОВОЕ сердце.

При написании выделенного в предложении слова Петя сделал максимально возможное количество орфографических ошибок, выбрав в каждом «спорном» случае «не ту» букву. Выберите буквы в этом слове, в выборе которых Петя не мог ошибиться.

19. Выберите верные суждения о слове «бедность».

- Слово «бедность» имеет в русском языке значение: отсутствие средств к существованию. (Меня поразила крайняя бедность островитян.)
- Бедность – это недостаток в чём-либо (бедность природы; бедность языка). Это прямое значение слова.
- Бедность – это убожество, неприглядность (бедность обстановки).
- Значение слова «бедность» в настоящее время связано со значением слова «беда» (несчастье, горе).
- По составу слово «бедность» можно разобрать так: бедн- – корень, -ость – суффикс.